

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
«Российско-Армянский университет»

Утверждено  
Директор Института Права  
Калашян М.А.

«23» июня 2026, протокол № 5 (18)



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.10 «Проблемы пересмотра судебных актов в уголовном процессе Армении»

Автор: д.ю.н., профессор Тадевосян Лилит Зелимовна

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

## **1. Аннотация**

### **1.1 Краткое описание содержания данной дисциплины;**

Данная магистерская дисциплина изучает проблемные аспекты пересмотра судебных постановлений в уголовном процессе Республики Армения.

Учитывая структуру и особенности судебной системы РА, необходимы специальные знания и навыки осуществления как процедур обжалования различных судебных постановлений субъектами уголовного процесса, так и оснований и порядка пересмотра судебных актов в различных режимах в порядке апелляционного и кассационного пересмотров.

Специальным предметом изучения в рамках данного курса станут новые процессуальные особенности пересмотров судебных постановлений в уголовном процессе в свете проекта нового уголовно-процессуального кодекса РА.

### **1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);**

Общая трудоемкость дисциплины составляет (всего 72 академических часов).

Форма итогового контроля — **зачет**.

### **1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Данная учебная дисциплина базируется на тесной взаимосвязи с конституционным правом, определяющим основы конституционного порядка государства, основные права и свободы человека, структуру судебной власти; с уголовным и уголовно-процессуальным правом.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Данный курс является магистерской программой, требующей от студентов уголовно-процессуальной специализации глубоких знаний в области конституционного, уголовного и уголовно-процессуального права. Студенты должны хорошо представлять порядок обжалования судебных постановлений как в режиме не вступивших в законную силу, так и после вступления в силу, а также обладать знаниями относительно процедур пересмотра в различных судебных инстанциях.

### **1.4. результаты освоения образовательной программы**

| Код   | наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры                                                  | <p>ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе осознания ценности права, обладает правовой культурой и правовым мышлением;</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует высокую степень знания и понимания правовых явлений в соответствующих областях профессиональной деятельности, в частности, в процессе исследования теоретических и практических основ предупреждения преступности;</p> <p>ПК-1.3. Применяет результаты анализа особенностей правовой культуры Российской Федерации и Республики Армения в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.4. Реализует профессиональную деятельность основываясь на действующих стандартах правового мышления и правовой культуры;</p> |
| ПК-3  | Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства | <p>ПК-3.1. Владеет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки - навыками анализа законодательной и правоприменительной практики Российской Федерации и Республики Армения</p> <p>ПК-3.2. Способен выявлять факты и обстоятельства, имеющие значение для пересмотра судебных дел</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками подготовки самостоятельного экспертного юридического заключения</p> <p>ПК-3.4. Имеет практические навыки по составлению постановления о пересмотре судебных</p>                                                                                                            |
| ПК-7  | Способен к разработке тактики и стратегии ведения дел в рамках уголовного судопроизводства                                                                      | <p>ПК-7.1. Знает предусмотренные действующим законодательством права и обязанности защитника, практику участия защитников в ускоренных производствах по уголовным делам</p> <p>ПК-7.3. владеет навыками участия в производствах, формирования правовой позиции защиты и обвинения по уголовным делам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **2. Учебная программа**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель учебной программы состоит в изучении студентами, владеющими достаточными уголовно-процессуальными знаниями, особенностей различных видов пересмотров судебных постановлений в уголовном процессе РА, выявлению проблем обжалования в контексте выбора субъекта, пропуска сроков и механизмы их восстановления, особенности полной и неполной апелляции, кассация не вступивших в законную силу, а также особенности пересмотров в РА после вступления судебных постановлений в законную силу / изучение как действующего порядка пересмотров, так и проект нового УПК РА .

Задачами изучаемой дисциплины являются: ознакомление обучаемых с теоретическими основами апелляционного и кассационного пересмотров судебных постановлений в уголовном процессе, а также практикой применения действующих норм процессуального права Республики Армения.

## 2.2. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

| Виды учебной работы                                                     | Всего,<br>в<br>акад.<br>часах | Распределение по семестрам |          |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                         |                               | 1<br>сем                   | 2<br>сем | 3<br>сем | 4<br>сем | 5<br>сем | 6<br>сем |
| 1                                                                       | 2                             | 3                          | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
| <b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b> | <b>72</b>                     | <b>72</b>                  |          |          |          |          |          |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:                                       | <b>32</b>                     | <b>32</b>                  |          |          |          |          |          |
| 1.1.1. Лекции                                                           | <b>16</b>                     | <b>16</b>                  |          |          |          |          |          |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч.                                    | <b>16</b>                     | <b>16</b>                  |          |          |          |          |          |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:                                   | <b>40</b>                     | <b>40</b>                  |          |          |          |          |          |
| Итоговый контроль (Зачет)                                               | <b>Зачет</b>                  | <b>Зачет</b>               |          |          |          |          |          |

## Приложение 2.

### 2.3.Содержание дисциплин

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

| Разделы и темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                    | Всего<br>(ак. часов) | Лекции<br>(ак. часов) | Практ.<br>Занятия<br>(ак. часов) | Семина-<br>ры (ак.<br>часов) | Лабор.<br>(ак. часов) | Другие<br>виды<br>занятий<br>(ак. часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                            | 2=3+4+5+6<br>+7      | 3                     | 4                                | 5                            | 6                     | 7                                        |
| Модуль 1. «Проблемы пересмотра судебных актов в уголовном процессе Армении»                                                                                                                                                                  | 72                   | 16                    | 16                               |                              |                       | 40                                       |
| <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                              |                      |                       |                                  |                              |                       |                                          |
| <b>Раздел 1. Проблемы обжалования и пересмотра судебных актов, не вступивших в законную силу в уголовном процессе РА</b>                                                                                                                     |                      |                       |                                  |                              |                       |                                          |
| Тема 1.1. Особенности и проблемы апелляционного обжалования и пересмотра судебных актов в уголовно- процессуальном законодательстве РА                                                                                                       | 21                   | 2                     | 2                                |                              |                       | 17                                       |
| Тема 1.2. Особенности и проблемы кассационного обжалования и пересмотра судебных актов в уголовно- процессуальном законодательстве РА                                                                                                        | 21                   | 2                     | 2                                |                              |                       | 17                                       |
| <b>Раздел 2. Особенности и проблемы обжалования и пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу в уголовном процессе РА</b>                                                                                                          |                      |                       |                                  |                              |                       |                                          |
| Тема 2.1. Особенности и проблемы апелляционного и кассационного обжалования и пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу в уголовно-процессуальном законодательстве РА / пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам / | 21                   | 6                     | 6                                |                              |                       | 9                                        |
| Тема 2.2 Проблемы пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу по основаниям фундаментальных нарушений норм уголовного или уголовно-процессуального законодательства РА                                                             | 21                   | 4                     | 4                                |                              |                       | 13                                       |

|                                                                                                                                       |    |    |    |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|----|
| <b>Раздел 3. Особенности и проблемы обжалования и пересмотра судебных актов по проекту нового уголовно-процессуального кодекса РА</b> |    |    |    |  |  |    |
| Тема 3.1 Апелляция и кассация в уголовном процессе РА в свете проекта нового УПК РА.                                                  | 24 | 2  | 2  |  |  | 20 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                          | 72 | 16 | 16 |  |  | 40 |

### **2.3.2. Краткое содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Модуль 1**

##### ***Введение***

Основой обжалования и пересмотра судебных актов является обстоятельство ошибочности субъектов правоотношений. Правосудие по уголовным делам базируется на уголовно-процессуальных принципах, на гарантиях защиты прав человека, призванных обеспечивать законность и обоснованность приговоров. Однако, правосудие не заканчивается в суде первой инстанции, участникам уголовного процесса дается возможность обжаловать судебные акты как на предмет уточнения фактического состава дела, так и проверки правильности юридической стороны вопроса.

Пересмотр судебных постановлений может осуществляться в разных режимах: обычном (ординарном) и исключительном (чрезвычайном). Особенности и проблемы различных видов пересмотров являются предметом изучения данного учебного курса.

#### ***Раздел 1. Проблемы обжалования и пересмотра судебных актов, не вступивших в законную силу в уголовном процессе РА***

##### **Тема 1.1. Особенности и проблемы апелляционного обжалования и пересмотра судебных актов в уголовно-процессуальном законодательстве РА**

1. **Особенность апелляционного обжалования :** в данной теме должны быть выявлены субъектный состав лиц, наделенных правом обжалования, а также выявлены объектные границы. Согласно ст. 376 УПК РА таким правом наделены лица, участвующие в деле и их представители. В части гражданского иска правом обжалования наделены лица, которые могли бы и не участвовать в суде первой инстанции, но интересов которых судебный акт может касаться. При этом обвинитель и вышестоящий прокурор ни в коем случае не могут инициировать пересмотр в части гражданского иска, за исключением случаев защиты имущественных интересов государства.

**Что касается объекта обжалования, то это предусмотренные в ст. 376<sup>1</sup> УПК РА судебные постановления первой инстанции как решающие дело по существу, так и не решающие по существу, причем они все могут быть обжалованы как в обычном режиме, так и исключительном.**

## **2. Особенности и проблемы пересмотра судебных актов в уголовно-процессуальном законодательстве РА**

Правовые регулирования, представленные в главах 46-47 УПК РА, являются предметом изучения в этой теме. Особое внимание надлежит уделить возможным ограничениям права обжалования. Полномочия апелляционной инстанции как в стадии решения вопроса приемлемости жалоб, порядки рассмотрения дел, а также судебные полномочия и постановления суда являются предметом особого рассмотрения.

### **Тема 1.2. Особенности и проблемы кассационного обжалования и пересмотра судебных актов в уголовно-процессуальном законодательстве РА**

Кассационные жалобы и производство дел в уголовной палате Кассационного суда РА в свете последних законодательных уголовно-процессуальных изменений.

## ***Раздел 2. Особенности и проблемы обжалования и пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу в уголовном процессе РА***

### **Тема 2.1. Особенности и проблемы апелляционного и кассационного обжалования и пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу в уголовно-процессуальном законодательстве РА ( пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам )**

Особым режимом пересмотров судебных постановлений данный вид, так как в отличие от остальных проверочных видов эта стадия уголовного процесса призвана разрешить ситуации, когда суд действовал правильно, но состоявшееся решение все равно в конечном счете оказывается, как выясняется, незаконным и несправедливым.

В данном случае проблема **не только и не столько в проверке** тех или иных судебных решений вышестоящим судом, сколько в возобновлении **производства** по уголовному делу, так как к этому моменту производство уже прекращено (завершено) итоговым процессуальным решением.

## **Тема 2.2. Проблемы пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу по основаниям фундаментальных нарушений норм уголовного или уголовно-процессуального законодательства РА**

Право исключительного пересмотра судебных постановлений тесно связано с двумя важнейшими принципами: принципом правовой определенности ( *res judicata*) и запретом повторного осуждения ( *non bis in idem*). Особенностью данного вида пересмотра является его непредусмотренность конкретной главой уголовно-процессуального кодекса. Различные правовые инструменты применения этого режима предусмотрены в различных частях и статьях УПК РА ( ст. 21, стр. 396-397, гл.46, 48 УПК и т.д. ).

### ***Раздел 3. Особенности и проблемы обжалования и пересмотра судебных актов по проекту нового уголовно-процессуального кодекса РА***

Тема 3.1 Апелляция и кассация в уголовном процессе РА в свете проекта нового УПК РА.

Особенности пересмотров судебных постановлений в различных правовых режимах в свете нового проекта УПК РА.

#### **2.3.1. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

Семинарские и практические занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения, направленных на развитие у студентов аналитического и прикладного правового мышления. Применяются следующие методы:

- обсуждение и анализ конкретных правовых кейсов (case-study);
- работа в малых группах (дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм);
- моделирование процессуальных и правовых ситуаций;
- подготовка презентаций и защита докладов по актуальным темам;
- разбор нормативно-правовых актов и международных договоров;
- анализ судебной практики, включая практику международных судебных органов

#### **2.3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса используются следующие ресурсы:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран);
- доступ к локальной сети и сети Интернет;
- правовые информационные системы («КонсультантПлюс», «Гарант», справочно-правовые базы международных организаций);
- электронная библиотека и информационно-образовательная платформа вуза;
- сборники нормативных актов, научной и учебной литературы (в печатной и электронной формах);
- презентационное оборудование для выступлений студентов.

## 2.4 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

| Формы контролей                                                                                  | Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей |              |              | Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей |              |              | Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей |              |              | Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | M1 <sup>1</sup>                                                        | M2           | M3           | M1                                                                  | M2           | M3           | M1                                                                                                                       | M2           | M3           |                                                                                              |                                                                                                                           |
| <b>Вид учебной работы/контроля</b>                                                               |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Контрольная работа                                                                               |                                                                        |              |              |                                                                     |              | 0.5          |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Тест                                                                                             |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Курсовая работа                                                                                  |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Лабораторные работы                                                                              |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Письменные домашние задания                                                                      |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Реферат                                                                                          |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Эссе                                                                                             |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Опрос                                                                                            |                                                                        |              | 1            |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Другие формы (Указать)                                                                           |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей          |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              | 0.5          |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей                   |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              |                                                                                                                           |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              | 1                                                                                            |                                                                                                                           |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля     |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              | 1                                                                                                                         |
| Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)                                                        |                                                                        |              |              |                                                                     |              |              |                                                                                                                          |              |              |                                                                                              | 0                                                                                                                         |
|                                                                                                  | $\Sigma = 1$                                                           | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$                                                        | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$                                                                                                             | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$                                                                                 | $\Sigma = 1$                                                                                                              |

### **3.Теоретический блок**

#### **3.1. НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ИНЫЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Конституция Республики Армения / принята 5 июля 1995 г., в редакции 06.12.2015/
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
3. “Судебный кодекс Республики Армения” Конституционный закон РА, принятый 7 февраля 2018 г
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Армения /принят 01.07.1998 г., с изменениями и дополнениями, вст. в силу с 19.01.2021 г. /
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020)
6. Закон Республики Армения « О прокуратуре » /принят 17.11. 2017 г./
7. Закон Республики Армения « Об адвокатуре » /принят 14.12. 2004г., с изм. и доп. До 17.09.2020 г. /
- 8.Сборники постановлений Кассационного суда РА по уголовным делам / 2009-2020 гг./
9. Проект нового уголовно-процессуального кодекса РА

#### **3.2. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ղամբարյան Ա./հեղ.խումբ/ - Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարություն – 2017 թ., մաս 3
2. Ղազիսյան Գ.,Դիլբանդյան Ա., Հովհաննիսյան Ա., Ղուկասյան Հ., Մարարյան Ա., Սուջյան Տ. - Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարություն, հատուկ մաս , 2019 թ.
3. Ղազիսյան Գ., Սուջյան Տ.- Վճռաբեկ բողոքարկման առարկան և ժամկետները, 2017
4. Ղամբարյան Ա. - Դատական ակտերի բողոքարկումը ժամանակակից քրեական դատավարությունում- 2017
5. Ռ.Մելիքյան, Դ. Մելքոնյան – Վերաքննությունը և վճռաբեկությունը քրեական դատավարությունում – 2009
6. Казинян Г., Суджян Т. – Функция обеспечения единообразного применения закона в рамках кассации /правовая сущность и механизм осуществления /- 2016
7. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. Вступит. статья В.Д.Зорькина. 8-е изд., перераб. М.: Норма, 2020
8. Головки Л.В., Курс уголовного процесса, М., Статут, 2018, глава 34, параграф 2

9. Ивасенко К.В. – Пределы прав вышестоящих инстанций при проверке судебных решений в апелляционном, кассационном и надзорном производствах – диссерт., 2014 г.

10. Рукавишников А.А.- Апелляционный порядок проверки итоговых судебных решений по УПК РФ: полная или неполная апелляция- 2013 г.

#### **4.ФОС**

##### **Контрольные вопросы для модульной работы:**

- 1.** Особенности апелляционного обжалования в уголовно-процессуальном законодательстве РА
- 2.** Особенности апелляционного пересмотра судебных актов в уголовно-процессуальном законодательстве РА
- 3.** Особенности кассационного обжалования в уголовно-процессуальном законодательстве РА
- 4.** Особенности кассационного пересмотра судебных актов в уголовно-процессуальном законодательстве РА
- 5.** Особенности и проблемы апелляционного обжалования судебных актов, вступивших в законную силу в уголовно-процессуальном законодательстве РА / пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам /
- 6.** Особенности и проблемы апелляционного пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу в уголовно-процессуальном законодательстве РА / пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам /
- 7.** Проблемы пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу по основаниям фундаментальных нарушений норм уголовного или уголовно-процессуального законодательства РА
- 8.** Апелляция в уголовном процессе РА в свете проекта нового УПК РА.
- 9.** Кассация в уголовном процессе РА в свете проекта нового УПК РА.
- 10.** Проблемные вопросы судебного обжалования и пересмотра в свете постановлений Кассационного суда РА.

#### **5.1. Критерии оценивания**

| Критерии оценивания компетенции | Уровень сформированности компетенции | Итоговая оценка     | Оценка по 10-балльной шкале |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Обучающийся не владеет          | недопустимый                         | неудовлетворительно | 0-39                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------|
| теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.                                                                                                            |            |                   |        |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.                                                                                                          | пороговый  | удовлетворительно | 40-63  |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки. | базовый    | хорошо            | 63-87  |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.                                 | повышенный | отлично           | 88-100 |

## 5.2. Критерии оценивания ситуационных задач:

| Критерии оценивания компетенции | Уровень сформиро- | Итоговая оценка | Оценка по 10- |
|---------------------------------|-------------------|-----------------|---------------|
|---------------------------------|-------------------|-----------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ванности<br>компетенции |                     | балльной<br>шкале |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | недопустимый            | неудовлетворительно | 0-39              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы.</li> </ul> | пороговый               | удовлетворительно   | 40-63             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.</li> </ul>                                                                                              | базовый                 | хорошо              | 64-87             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |         |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического материала. Наблюдается последовательность в решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных вопросов – представлены альтернативные варианты решения. Решение задачи аргументировано со ссылками на имеющиеся в доктрине мнения ученых и имеющуюся судебную практику. Грамотное изложение описательной, мотивировочной и резолютивной частей.</li> </ul> | повышенный | отлично | 88-100 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------|

## 6.Методический блок

| Вид работ                  | Методическиерекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекции</b>              | <p>Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивавшим высококачественное содержание и чтение лекции. Хорошая лекция есть всегда плод большой предварительной работы лектора-преподавателя. Подготовка лекции - самая трудоемкая ее часть - за двухчасовой лекцией, которую слышит слушатель, стоит многократно больший кропотливый труд преподавателя.</p> <p>2. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.</p> <p>3. Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть: а) подготовка текста лекции, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекций; при повторном, неоднократном чтении лекции - тщательный просмотр имевшихся текстов или тезисов лекций, обновление их с учетом изменений происшедших по теме; б) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокий идейно - теоретический уровень и практическую ценность; в) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание слушателей в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста; г) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала; д) подготовка наглядных пособий к лекции (карт, таблиц, схем, диапозитивов, материалов для проекторов и т. д.); е) выбор монографии, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендаций слушателям по теме лекции; ж) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции; з) избрание приемов оживления лекции.</p> <p>В ходе подготовки к лекции необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> |
| <b>Семинарские занятия</b> | <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <p>Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе: 1 этап определить цели самостоятельной работы; 2 этап конкретизировать познавательные (практически или проблемные) задачи; 3 этап оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач; 4 этап выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач; 5 этап спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы; 6 этап реализовать программу самостоятельной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Зачет</b>                  | <p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины.</p> <p>Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.</p> <p>Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

